

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

งานวิจัยนี้ มีการสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1.1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.2 เพื่อศึกษาคูณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และปฐมวัยศึกษาทั่วประเทศ มีจำนวนทั้งสิ้น 186,770 คน แบ่งตามสาขาวิชา ดังนี้ (ศูนย์ปฏิบัติการสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2550) ประกอบด้วย ครูภาษาไทย จำนวน 42,684 คน ครูภาษาอังกฤษ จำนวน 31,639 คน ครูคณิตศาสตร์ จำนวน 31,378 คน ครูวิทยาศาสตร์ จำนวน 38,345 คน ครูสังคมศึกษา จำนวน 42,724 คน ครูปฐมวัย จำนวน 38,345 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และปฐมวัยศึกษา โดยขนาดของกลุ่มตัวอย่างกำหนดจากการคำนวณโดยใช้สูตรของยามามาเน (Yamane, 1973: 1088) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างสาขาวิชาละ 400 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มหลายขั้นตอน (Multistage sampling)

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการส่งแบบสอบถามแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังกลุ่มตัวอย่าง และขอรับคืนทางไปรษณีย์ และรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืน เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ สรุปสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูของแต่ละสาขาวิชา และสรุปภาพรวมของ 6 สาขาวิชา

3.1 สรุปสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูของแต่ละสาขาวิชา

3.1.1 สาขาวิชาภาษาไทย

จากการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูภาษาไทย จำนวนทั้งสิ้น 400 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 400 ฉบับ (ร้อยละ 100.00) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูภาษาไทย พบว่า ครูภาษาไทยที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงร้อยละ 79.50 ส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป ร้อยละ 39.50 ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ ร้อยละ 86.70 ด้านการศึกษา ครูภาษาไทยส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 87.2 มีประสบการณ์การสอน ส่วนใหญ่ มากกว่า 20 ปี ร้อยละ 51.00 และมีประสบการณ์การสอนวิชาภาษาไทยมากกว่า 20 ปี ร้อยละ 39.40 โดยส่วนใหญ่สอนระดับประถมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 38.40 ส่วนใหญ่สอนวิชาภาษาไทยมากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 57.3 สอนรวมทุกวิชามากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 78.60

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย สรุปแต่ละด้านได้ดังนี้

1) ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม และการใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีปัญหาลดต่ำสุด 2 รายการ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลการเรียนรู้ตามลำดับ

2) ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา ในภาพรวมมีปัญหา ระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และการสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผล และประเมินผลการศึกษา รายการที่มีปัญหาคำที่ต่ำสุด 2 รายการ ได้แก่ การประเมินภาคปฏิบัติ และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ตามลำดับ

3) ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ในภาพรวมมีปัญหา ระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ แนวคิดทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพการ และการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีปัญหาคำที่ต่ำสุด 2 รายการ ได้แก่ ด้านแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ และการออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม ตามลำดับ

4) ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย พบว่า ในภาพรวมมีปัญหา ระดับปานกลางทุก รายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา มีระดับปัญหาสูงสุด รองลงมา คือ การวิจัยในชั้นเรียน

5) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมมีปัญหา ระดับปาน กลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ตามลำดับ รายการที่มีปัญหาคำที่ต่ำสุด 2 รายการ ได้แก่ ปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ตามลำดับ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู การศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาภาษาไทย สรุปแต่ละด้านได้ดังนี้

1) ด้านความรู้วิชาชีพครู โดยรวมเป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการ ประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีความสำคัญ สูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครูที่ดี และความเป็นครูที่มี ประสิทธิภาพ รองลงมาได้แก่ จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา รายการที่มีความสำคัญต่ำ ที่สุด 2 รายการ ได้แก่ การศึกษาพิเศษและการบริหารการศึกษา

2) ด้านทักษะ โดยรวมเป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพ ครูอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละทักษะสรุปได้ดังนี้

- ด้านทักษะทางปัญญา พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด มีเท่ากัน 2 รายการได้แก่ สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและ

นำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ และสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลสารสนเทศและ แนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนา องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ สามารถในการรับรู้ความรู้ลึกของผู้อื่นและเข้าใจผู้อื่น โดยอาศัยมุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคมได้อย่างรวดเร็ว

- ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาไทยที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว

- ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

3) ด้านคุณลักษณะ โดยรวมเป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาภาษาไทยที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

- ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ

- ด้านความเป็นผู้นำ พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ ผู้นำด้านสุขภาพ ได้แก่ การดูแลสุขภาพสภาพตนเองให้สมบูรณ์ แข็งแรง

- ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน

- ด้านพัฒนาตนเอง พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ ประเมินตนเอง เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

- ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและวิชาที่ตนเองสอน

- ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยการมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด

3.1.2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

จากการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งสิ้น 400 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 389 ฉบับ (ร้อยละ 97.25) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูภาษาอังกฤษ พบว่า ครูภาษาอังกฤษที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 76.61 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 – 40 ปี ร้อยละ 32.13 ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ ร้อยละ 78.92 ด้านการศึกษา ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 79.18 ส่วนใหญ่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ ร้อยละ 67.79 ด้านประสบการณ์การสอน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 20 ปี ร้อยละ 26.48 มีประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 23.71 ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 34.46 สอนวิชาภาษาอังกฤษ มากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 53.13 ครูส่วนใหญ่มีชั่วโมงสอนรวมทุกวิชามากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 66.58

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษ สรุปแต่ละด้านได้ดังนี้

- 1) ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม ตามลำดับ รายการที่มีปัญหาค่ำที่สุด 2 รายการ ได้แก่ การประเมินผลการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา ในภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุดเท่ากัน 2 รายการ ได้แก่ หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และการสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา ส่วนรายการที่มีปัญหาค่ำที่สุดเท่ากัน 2 รายการ ได้แก่ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน และการประเมินภาคปฏิบัติ
- 3) ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ในภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด ได้แก่ เทคโนโลยีและสารสนเทศ ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีปัญหาค่ำที่สุด ได้แก่ ด้านแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้
- 4) ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ในภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา มีระดับปัญหาสูงสุดรองลงมา คือ การวิจัยในชั้นเรียน

5) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลาง ทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ และ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ตามลำดับ รายการที่มีปัญหาค่ำสุด 2 รายการ ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู การศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สรุปแต่ละด้านได้ดังนี้

1) ด้านความรู้วิชาชีพครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีความคิดเห็นสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ หลักการศึกษา ปรัชญา การศึกษา วิชาชีพครูที่ดี และความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีความคิดเห็นต่ำที่สุด 2 รายการ ได้แก่ การศึกษาพิเศษ และการบริหาร การศึกษา

2) ด้านทักษะ โดยรวมเป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบ วิชาชีพครูอยู่ในระดับระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละทักษะสรุปได้ดังนี้

- ด้านทักษะทางปัญญา พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการ พัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ สามารถในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและเข้าใจผู้อื่น โดยอาศัยมุมมอง เชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคมได้อย่างรวดเร็ว

- ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ มีความสามารถในการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและ กลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

- ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการดูแลตนเอง การทำงาน การ อยู่ร่วมกันในสังคมและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

3) ด้านคุณลักษณะ โดยรวมเป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบ วิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูอยู่ใน ระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

- ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ด้านความเป็นผู้นำ พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ ผู้นำด้านสังคม ได้แก่ มีการแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ วางตัวดี ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า รายการที่มีความสำคัญเท่ากันทั้ง 2 รายการ ได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ได้แก่ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงานเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน และการเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน
- ด้านการพัฒนาตนเอง พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ วางแผนการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาต่อ การอบรม การเข้าร่วมประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การวิจัยและการค้นคว้าด้วยตนเอง
- ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม
- ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

3.1.3 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

จากการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูวิทยาศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น 400 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 328 ฉบับ ร้อยละ 82.00 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูวิทยาศาสตร์ พบว่า ครูวิทยาศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 65.9 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 32.9 ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ ร้อยละ 72.9 ด้านการศึกษา ครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 75.6 จบวิชาเอกวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 79.6 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนทั้งหมดมากกว่า 20 ปี ร้อยละ 29.3 ประสบการณ์การสอนวิชาวิทยาศาสตร์มากกว่า 20 ปี ร้อยละ 23.5 ส่วนใหญ่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 38.5 สอนวิชาวิทยาศาสตร์ มากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 51.7 มีชั่วโมงสอนรวมทุกวิชาต่อสัปดาห์ มากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 73.7

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครุวิทยาศาสตร์ สรุปแต่ละด้าน ได้ดังนี้

1) ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม และรองลงมา มี 2 รายการที่มีปัญหาเท่ากัน คือ รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน และการออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายการที่มีความคิดเห็นต่ำสุด 2 อันดับ ได้แก่ ด้านการประเมินผลการเรียน และการจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา ในภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง และการสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา ตามลำดับ และรายการที่มีปัญหาลำดับ 2 อันดับ ได้แก่ การประเมินภาคปฏิบัติ และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน

3) ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ในภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม และแนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ตามลำดับ รายการที่มีความคิดเห็นต่ำสุด 2 เท่ากัน ได้แก่ ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ และด้านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้

4) ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ในภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา มีระดับปัญหาสูงสุดรองลงมา คือ การวิจัยในชั้นเรียน

5) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลางถึงมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ รายการที่มีปัญหาลำดับ 2 รายการ ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู การศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สรุปลงแต่ละด้านได้ดังนี้

1) ด้านความรู้วิชาชีพครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า รายการที่มีความคิดเห็นสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ ด้านหลักการศึกษาระดับประถมศึกษา วิชาชีพครูที่ดี และความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ และด้านการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ รายการที่มีความคิดเห็นต่ำสุด 2 รายการแรก ได้แก่ ด้านการศึกษาพิเศษ และด้านการบริหารการศึกษา

2) ด้านทักษะ โดยรวม เป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละทักษะสรุปลงได้ดังนี้

- ด้านทักษะทางปัญญา พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ สามารถในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและเข้าใจผู้อื่น โดยอาศัยมุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคมได้อย่างรวดเร็ว

- ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

- ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุดเท่ากัน 2 รายการ ได้แก่ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย และ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการดูแลตนเอง การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

3) ด้านคุณลักษณะ โดยรวมเป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละด้านสรุปลงได้ดังนี้

- ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ

- ด้านความเป็นผู้นำ พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ ผู้นำด้านสังคม ได้แก่ มีการแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ วางตัวดี ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่
- ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน
- ด้านพัฒนาตนเอง พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ วางแผนการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาต่อ การอบรม การเข้าร่วมประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การวิจัยและการค้นคว้าด้วยตนเอง
- ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า ทั้งสองรายการมีความสำคัญเท่ากัน ได้แก่ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและวิชาที่ตนเองสอน และ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม
- ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ โดยการมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

3.1.4 สาขาวิชาคณิตศาสตร์

จากการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูคณิตศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น 400 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 237 ฉบับ ร้อยละ 59.25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูคณิตศาสตร์ พบว่า ครูคณิตศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 77.2 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 41.4 ด้านตำแหน่งในการทำงาน ครูคณิตศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ ร้อยละ 97.9 จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 77.6 จบวิชาเอกคณิตศาสตร์ ร้อยละ 87.34 ด้านประสบการณ์การสอน ครูคณิตศาสตร์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 20 ปี ร้อยละ 30.4 มีประสบการณ์การสอนวิชาคณิตศาสตร์มากกว่า 20 ปี ร้อยละ 27.4 ส่วนใหญ่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 80.6 ส่วนใหญ่สอนวิชาคณิตศาสตร์ มากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 70.9 มีชั่วโมงสอนรวมทุกวิชา มากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 86.5

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ สรุปแต่ละด้านได้ดังนี้

1) ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ารายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ และการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวมตามลำดับ ส่วนรายการที่มีปัญหาต่ำที่สุด 2 รายการ ได้แก่ การประเมินผลการเรียนรู้ และทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน ตามลำดับ

2) ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา ในภาพรวมมีปัญหา ระดับน้อยถึงปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ารายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน และการสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีปัญหาคำที่ที่สุด 2 รายการ ได้แก่ การประเมินภาคปฏิบัติ และ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ตามลำดับ

3) ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ในภาพรวมมีปัญหา ระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ การออกแบบการสร้างการนำไปใช้การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม และการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ ตามลำดับ รายการที่มีปัญหาคำที่ที่สุด 2 รายการ ได้แก่ เทคโนโลยีและสารสนเทศ และ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ตามลำดับ

4) ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ในภาพรวมมีปัญหา ระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา มีระดับปัญหาสูงสุด รองลงมา คือ การวิจัยในชั้นเรียน

5) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมมีปัญหา ระดับน้อยถึงมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากและ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ตามลำดับ รายการที่มีปัญหาคำที่ที่สุด 2 รายการ อยู่ใน ระดับน้อย ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ และ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ตามลำดับ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู การศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาคณิตศาสตร์ สรุปแต่ละด้านได้ดังนี้

1) ด้านความรู้วิชาชีพครู โดยรวมเป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญอยู่ในระดับ มากถึงมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด 2 รายการแรก ซึ่งอยู่ใน ระดับมากที่สุด ได้แก่ การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ และ จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยา ตามลำดับ รายการที่มีความสำคัญต่ำที่สุด 2 รายการ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การศึกษาพิเศษ และการบริหารการศึกษา ตามลำดับ

2) ด้านทักษะ เป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูอยู่ใน ระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละทักษะสรุปได้ดังนี้

- ด้านทักษะทางปัญญา พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ

- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ มีความสามารถแก้ปัญหาภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

- ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาไทยที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว

- ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายได้อย่างสร้างสรรค์

3) ด้านคุณลักษณะ โดยรวมเป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

- ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ

- ด้านความเป็นผู้นำ พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ ผู้นำด้านสังคม ได้แก่ มีการแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ วางตัวดี ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

- ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า รายการที่มีความสำคัญเท่ากันสองรายการ ได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ได้แก่ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงานเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน และการเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน

- ด้านพัฒนาตนเอง พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ ประเมินตนเอง เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

- ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและวิชาที่ตนเองสอน

- ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ การมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด

3.1.5 สาขาวิชาสังคมศึกษา

จากการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูสังคมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 400 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 400 ฉบับ (ร้อยละ 100.00) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูสังคมศึกษา พบว่า ครูสังคมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 68.90 ครูส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 33.8 เป็นข้าราชการ ร้อยละ 77.0 ด้านการศึกษา ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 90.0 จบวิชาเอกสังคมศึกษา ร้อยละ 47.09 ด้านประสบการณ์การสอน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 20 ปี ร้อยละ 35.1 มีประสบการณ์การสอนวิชาสังคมศึกษามากกว่า 20 ปี ร้อยละ 24.24 ด้านระดับชั้นที่สอนและชั่วโมงการสอน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สอนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย และชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 29.3 ส่วนใหญ่สอนวิชาสังคมศึกษามากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 46.3 มีชั่วโมงการสอนรวมทุกวิชามากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 70.0

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูสังคมศึกษา สรุปแต่ละด้านได้ดังนี้

1) ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม รองลงมา คือ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ รายการที่มีปัญหาลดที่สุด 2 รายการ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2) ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา ในภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุดเท่ากัน 2 รายการ ได้แก่ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา รายการที่มีปัญหาลดที่สุดเท่ากัน 2 รายการ ได้แก่ การประเมินภาคปฏิบัติ และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน

3) ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ในภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ เทคโนโลยีและสารสนเทศ ตามลำดับ รายการที่มีปัญหาลดที่สุด 2 รายการ ได้แก่ ด้านแหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และ แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

4) ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ในภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลางทุก รายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีระดับปัญหาสูงสุด ได้แก่ การวิจัยในชั้นเรียน

5) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลางทุก รายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ และ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ตามลำดับ รายการที่มีปัญหาลำดับ 2 รายการ ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ตามลำดับ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู
การศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สรุปลักษณะได้ดังนี้

1) ด้านความรู้วิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุก รายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครูที่ดี และความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ รองลงมาได้แก่ การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ รายการที่มีความสำคัญต่ำที่สุด 2 รายการ ได้แก่ การศึกษาพิเศษ และการบริหารการศึกษา ตามลำดับ

2) ด้านทักษะ โดยรวมเป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากทุก รายการ เมื่อพิจารณาแต่ละทักษะสรุปผลได้ดังนี้

- ด้านทักษะทางปัญญา พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ

- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ สามารถในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและเข้าใจผู้อื่น โดยอาศัยมุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคมได้อย่างรวดเร็ว

- ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาไทยที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว

- ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

3) ด้านคุณลักษณะ โดยรวมเป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน สรุปผลได้ดังนี้

- ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ

- ด้านความเป็นผู้นำ พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ ผู้นำด้านสังคม ได้แก่ มีการแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ วางตัวดี ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

- ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน

- ด้านพัฒนาตนเอง พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ ประเมินตนเอง เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

- ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งสองรายการ ได้แก่ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ ติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและวิชาที่ตนเองสอน และมุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

- ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ การมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

3.1.6 สาขาปฐมวัย

จากการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูปฐมวัย จำนวนทั้งสิ้น 400 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 300 ฉบับ (ร้อยละ 75.00) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูปฐมวัย พบว่า ครูปฐมวัย ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 97.3 มีอายุมากกว่า 50 ปี ร้อยละ 34.0 ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ ร้อยละ 68.7 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 89.0 ด้านประสบการณ์การสอน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนปฐมวัยศึกษา มากกว่า 20 ปี ร้อยละ 33.0 ด้านระดับชั้นที่สอน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สอนชั้นอนุบาล 2 (4 ขวบ) ร้อยละ 39.0

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย สรุปแต่ละด้านได้ดังนี้

1) ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการในภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม รองลงมา คือ การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ รายการที่มีปัญหาลำดับ 2 รายการ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลการเรียนรู้

3) ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาในภาพรวมมีปัญหา ระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุดสองรายการแรก ได้แก่ หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผล และประเมินผลการศึกษา รายการที่มีปัญหาคำที่ต่ำสุด 2 รายการ ได้แก่ การประเมินภาคปฏิบัติ และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน

4) ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ในภาพรวมมีปัญหา ระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ส่วนรายการที่มีปัญหาคำที่ต่ำสุด 2 อันดับ ได้แก่ ด้านแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ และ แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

5) ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ในภาพรวมมีปัญหา ระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการ ได้แก่ การวิจัยในชั้นเรียน และการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา ตามลำดับ

6) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมมีปัญหา ระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ และ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ตามลำดับ รายการที่มีปัญหาคำที่ต่ำสุด 2 รายการ ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ตามลำดับ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู
การศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาปฐมวัย สรุปแต่ละด้านได้ดังนี้

1) ด้านความรู้วิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุดเท่ากันมี 2 รายการ ได้แก่ หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครูที่ดี และความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ และ การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ รายการที่มีความสำคัญต่ำที่สุด 2 รายการ ได้แก่ การศึกษาพิเศษ และการบริหารการศึกษา

2) ด้านทักษะ โดยรวมเป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละทักษะสรุปได้ดังนี้

- ด้านทักษะทางปัญญา พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ สามารถในการรับรู้ความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่นและเข้าใจผู้อื่น โดยอาศัยมุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคมได้อย่างรวดเร็ว

- ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

- ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

3) ด้านคุณลักษณะ โดยรวมเป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน สรุปผลได้ดังนี้

- ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ

- ด้านความเป็นผู้นำ พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ ผู้นำด้านสังคม ได้แก่ มีการแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ วางตัวดี ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

- ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน

- ด้านพัฒนาตนเอง พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ วางแผนการพัฒนาดตนเองอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาต่อ การอบรม การเข้าร่วมประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การวิจัยและการค้นคว้าด้วยตนเอง

- ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมากเท่ากันทั้งสองรายการ ได้แก่ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ ติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและวิชาที่ตนเองสอน และมุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

- ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า อยู่ในระดับมากเท่ากันทั้งสองรายการ ได้แก่ มีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ภารกิจงาน และการมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

3.2 สรุปภาพรวมของสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของ ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูทั้ง 6 สาขาวิชา

3.2.1 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูทั้ง 6 สาขาวิชา

ภาพรวมของสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 6 สาขาวิชา แบ่งเป็นแต่ละด้าน ดังนี้

1) ปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้

ปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ของครูทั้ง 6 สาขาวิชาอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่ครู 4 สาขาวิชา ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคม และปฐมวัย มีปัญหาสูงสุดเหมือนกัน คือ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม

2) ปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การศึกษา

ปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูทั้ง 6 สาขาวิชาอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่ครู 5 สาขาวิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคม และปฐมวัย มีปัญหาสูงสุดเหมือนกัน คือ หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

3) ปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา

ปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูทั้ง 6 สาขาวิชาอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่ครู 3 สาขาวิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีปัญหาสูงสุด คือ แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

4) ปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย

ปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยของครูทั้ง 6 สาขาวิชาอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่ครูทั้ง 6 สาขาวิชามีปัญหาสูงสุด คือ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา

5) การจัดการเรียนรู้ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้

ปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูทั้ง 6 สาขาวิชาอยู่ในระดับน้อยถึงมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่ครู 2 สาขาวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีปัญหาในระดับมาก และครู 4 สาขาวิชาที่เหลือ ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ สังคม และปฐมวัย มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ อื่นๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้

3.2.2 คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูทั้ง 6 สาขาวิชา ด้านความรู้วิชาชีพครู

โดยภาพรวม ด้านความรู้วิชาชีพครูเป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ครูทั้ง 6 สาขาวิชา มีความคิดเห็นว่ามีค่าสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูคณิตศาสตร์มีความคิดเห็นว่ามีค่าสำคัญของความรู้วิชาชีพครูมีความสำคัญมากที่สุด 7 รายการจาก 14 รายการ ครู ภาษาไทยมีความคิดเห็นว่ามี 1 รายการของความรู้วิชาชีพครูที่มีความสำคัญมากที่สุด โดยครู 5 สาขาวิชา ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคม และปฐมวัย มีความคิดเห็นว่ามีค่าสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูที่ดี และความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญสูงสุด

ด้านทักษะ

โดยภาพรวม ด้านทักษะเป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ครูทั้ง 6 สาขาวิชา มีความคิดเห็นว่ามีค่าสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละทักษะ ดังนี้

1) ด้านทักษะทางปัญญา พบว่า รายการที่ครู 3 สาขาวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และสังคม มีความคิดเห็นว่ามีค่าสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ ประสิทธิภาพ เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญสูงสุด

2) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน พบว่า รายการที่ครู 5 สาขาวิชา ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคม และปฐมวัย มีความคิดเห็นว่า ความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและเข้าใจผู้อื่น โดยอาศัยมุมมองเชิงบวก วุฒิกภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ได้อย่างรวดเร็ว เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญสูงสุด

3) ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า รายการที่ครู 3 สาขาวิชา ได้แก่ อังกฤษ วิทยาศาสตร์ และปฐมวัย มีความคิดเห็นว่า ความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญสูงสุด

4) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ พบว่า รายการที่ครู 4 สาขาวิชา ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคม และปฐมวัย มีความคิดเห็นว่า มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญสูงสุด

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โดยภาพรวมคุณสมบัติด้านคุณลักษณะเป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นว่ามีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูอยู่ในมากถึงมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน มีดังนี้

1) คุณธรรมจริยธรรม พบว่า รายการที่ครูทั้ง 6 สาขาวิชา มีความเห็นว่าคุณสมบัติที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ คุณธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยครูภาษาไทย และคณิตศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ครูอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคม และปฐมวัย มีความคิดเห็นว่า เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญสูงสุดอยู่ในระดับมาก

2) ความเป็นผู้นำ พบว่า ครูภาษาไทย มีความเห็นว่าคุณสมบัติด้านสุขภาพ ได้แก่ การดูแลรักษาสุขภาพตนเองให้สมบูรณ์ แข็งแรง เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ครู 5 สาขาวิชา ได้แก่ อังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคม และปฐมวัย มีความเห็นว่าคุณสมบัติด้านสังคม ได้แก่ มีการแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ วางตัวดี ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญสูงสุดอยู่ในระดับมาก

3) การทำงานเป็นทีม พบว่า ครูทั้ง 6 สาขาวิชา มีความเห็นว่าการเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน เป็นคุณสมบัติ

ที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญสูงสุด โดยครูภาษาไทยมีความเห็นว่าคุณสมบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ครูอีก 5 สาขาวิชาเห็นว่าคุณสมบัติอยู่ในระดับมาก

4) การพัฒนาตนเอง พบว่า ครูภาษาไทย คณิตศาสตร์ และสังคม มีความเห็นว่าคุณสมบัติที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การประเมินตนเอง เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่วนครูอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และปฐมวัย มีความเห็นว่าคุณสมบัติที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การวางแผนการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาต่อ การอบรม การเข้าร่วมประชุมสัมมนา การศึกษาคุณาน การวิจัยและการค้นคว้าด้วยตนเอง

5) การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า ครู 5 สาขาวิชา มีความเห็นว่าการใฝ่ใฝ่เรียน และติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและวิชาที่ตนเองสอน เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญสูงสุด โดยครูภาษาไทย และคณิตศาสตร์ มีความเห็นว่าคุณสมบัติในระดับมากที่สุด ครูวิทยาศาสตร์ สังคม และปฐมวัย มีความเห็นว่าคุณสมบัติในระดับมาก ส่วนครูอังกฤษ มีความเห็นว่าคุณสมบัติที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

6) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ครู 5 สาขาวิชา มีความเห็นว่าการมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญสูงสุด โดยครูคณิตศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าเป็นความสำคัญระดับมากที่สุด ครูภาษาไทย อังกฤษ วิทยาศาสตร์ และสังคม มีความคิดเห็นว่าเป็นความสำคัญระดับมาก ส่วนครูปฐมวัย มีความเห็นว่าคุณสมบัติที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ภาระกิจงาน

4. อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

4.1 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการสำรวจระดับปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ที่แบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย และด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัยในภาพรวม พบว่า ครูทั้ง 6 สาขาวิชาเห็นว่าคุณสมบัติในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลางทุกรายมี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้พื้นฐานในการ

จัดการเรียนรู้ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย เมื่อพิจารณาแต่ละรายการทั้ง 4 ด้าน พบว่า รายการที่ครูตั้งแต่ 3 สาขาวิชาขึ้นไปมีปัญหาการจัดการเรียนรู้สูงสุดตรงกัน ในแต่ละด้าน มีดังนี้ 1) ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ รายการที่ครูมีปัญหาสูงสุด คือ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม 2) ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา รายการที่ครูมีปัญหาสูงสุด คือ หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3) ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา รายการที่ครูมีปัญหาสูงสุด คือ แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ 4) ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย รายการที่ครูมีปัญหาสูงสุด คือ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา สำหรับด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระบับน้อยถึงมาก โดยรายการที่ครูทั้ง 6 สาขาวิชามีปัญหาในระดับสูงสุด คือ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้

จากผลการวิจัย ที่พบว่า 4 ด้านที่ครูมีปัญหาในระดับปานกลาง เป็นด้านที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป รวมทั้งกรอบที่นำมาใช้เป็นรายการข้อคำถาม สืบเคราะห์มาจากงานในหน้าที่และมาจากกรอบมาตรฐานวิชาชีพ ฉบับปัจจุบันของคุรุสภา ซึ่งประกาศใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 -ปัจจุบัน โดยเฉพาะเรื่องการสอนที่ดัดเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ทุกโรงเรียนต้องจัดการศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 9) ซึ่งครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่มีโอกาสได้รับการพัฒนาจนสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐาน นอกจากนี้ ยังเป็นเกณฑ์ในการประเมินวิทยฐานะของครูสายปฏิบัติการสอน ครูจึงต้องทำความเข้าใจและปฏิบัติงานจนเกิดความชำนาญตามมาตรฐานดังกล่าว รวมทั้งการประเมินวิทยฐานะในปัจจุบันทำให้ครูมีความตื่นตัวในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและพัฒนาตนเองในด้านความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑกาญจน์ ชลเพชร (2548) เกรียงศักดิ์ ชิมกะธรรม (2550) ธัญญรัตน์ ฟุ้งศิลป์ชัย (2550) ราตรี กฤษวงค์ (2550) ไพวรรณ คำดี และคณะ (2551) ภัทรวาณี ทันอินทรอาจ (2551) ซึ่งพบตรงกันว่า ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โดยรวมน้อย และพฤติกรรมและความสามารถของครูในการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของครูโดยรวมอยู่ในระดับ

แต่อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาด้านความสามารถ พบว่า ครูคณิตศาสตร์มีปัญหา ด้านนี้น้อยถึงมาก ในขณะที่ครูสาขาวิชาอื่นมีปัญหาในระดับปานกลาง รายการที่มีปัญหาลำสุดตรงกัน

ทั้ง 6 สาขาวิชา คือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งนี้เนื่องจากรายการที่สอบถามนำมาจากกรอบมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูที่ต้อง ครูต้องสามารถปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยตรงและงานที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเองของครูอย่างต่อเนื่อง และเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ซึ่งการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นเรื่องที่ครูส่วนใหญ่ประพฤติปฏิบัติได้เป็นอย่างดีอยู่แล้ว นอกจากนี้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ในการสอน และความชำนาญในการสอน จึงเป็นรายการที่ครูส่วนใหญ่คิดว่าตนเองสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างไม่ค่อยเป็นปัญหา แต่รายการที่มีปัญหาสูงสุดในระดับปานกลางถึงมากที่สุดทั้ง 6 สาขาวิชา คือ การใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องที่ครูไทยส่วนใหญ่จะมีปัญหา เนื่องจากครูไม่ได้มีโอกาสในการที่จะได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันหรือใช้ในการสอนมากนัก แม้ว่าจะเป็นครูภาษาอังกฤษก็ยังคงมีปัญหาในเรื่องนี้เช่นกัน

4.2 คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณสมบัตินี้ที่พึงประสงค์ของครู 6 สาขาวิชา จากผลการวิจัยพบว่า คุณสมบัตินี้ที่พึงประสงค์สำหรับครูด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ มีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะคุณสมบัตินี้ดังกล่าวเป็นสมรรถนะสำคัญของครู แม้แต่องค์กรวิชาชีพครูที่สำคัญคือ คุรุสภา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังได้กำหนดสมรรถนะเพื่อพัฒนาและบุคลากรทางการศึกษา ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม ภาณี อนันต์นาวี และคุณวุฒิ คนฉลาด (2553) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาแนวโน้มคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูไทยใน ทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2562) และสมรรถนะของครูไทย ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูไทยในทศวรรษหน้า มี 4 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) ด้าน บุคลิกภาพของความเป็นครู 3) ด้านภาวะผู้นำการพัฒนา การศึกษา และ 4) ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ นอกจากนี้ พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพรทิพย์ แจ่มจัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2551) ได้ศึกษาสมรรถนะครูของประเทศไทยและต่างประเทศ โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์สมรรถนะครูจากเอกสารและข้อมูลที่สืบค้นได้จากอินเทอร์เน็ต ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของครูประเทศไทยมี 16 ด้าน โดยสมรรถนะแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้ 1) สมรรถนะด้านความรู้ 2) สมรรถนะด้านการสื่อสารและการใช้ภาษา 3) สมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตร 4) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ 5) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6) สมรรถนะด้านบริหารจัดการชั้นเรียน 7) สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา 8) สมรรถนะด้านวัดและการประเมินผล 9) สมรรถนะด้านการวิจัยเพื่อ

พัฒนาการเรียนการสอน 10) สมรรถนะด้านจิตวิทยาสำหรับครู 11) สมรรถนะด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 12) สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 13) สมรรถนะด้านภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม 14) สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 15) สมรรถนะด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน 16) สมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ซึ่งสมรรถนะ 16 ด้าน ครอบคลุม สมรรถนะด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ สมรรถนะด้านบุคลิกภาพของความเป็นครู สมรรถนะด้านภาวะผู้นำการพัฒนา การศึกษา สมรรถนะด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ สอดคล้องกับ เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม และคณะ

5. ข้อเสนอแนะ

5.1 ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

5.1.1 สถาบันผลิตครูควรจัดทำหลักสูตรที่ให้ความรู้แก่ครูมากขึ้นในด้านต่างๆ ดังนี้

- 1) ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ควรเพิ่มเรื่อง การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม
- 2) ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาควรเพิ่มในเรื่อง หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- 3) ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ควรเพิ่มเรื่องแนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
- 4) ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยของครูควรเพิ่มเรื่อง การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา
- 5) ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูควรเพิ่มเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้

5.1.2 สถาบันผลิตครูควรจัดทำหลักสูตรที่เสริมสร้างคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานและครูปฐมวัยให้มากขึ้นในด้านต่างๆ ดังนี้

- 1) ด้านความรู้วิชาชีพครูควรเน้นเรื่อง หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครูที่ดี และความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญสูงสุด

- 2) ด้านทักษะที่เป็นทักษะทางปัญญาควรเน้นด้านความสามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ ประสิทธิภาพ เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญสูงสุด
- 3) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน ควรเน้นด้านความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและเข้าใจผู้อื่น โดยอาศัยมุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคมได้อย่างรวดเร็ว เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญสูงสุด
- 4) ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ควรเน้นด้านความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน
- 5) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ควรเน้นด้าน ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย
- 6) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควรเน้นในเรื่อง คุณธรรมจริยธรรม โดยให้ความสำคัญกับคุณธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพให้มาก
- 7) ด้านความเป็นผู้นำ พบว่า ครูภาษาไทย มีความเห็นว่า ผู้นำด้านสุขภาพ และผู้นำด้านสังคม โดยมีการแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ วางตัวดี ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 8) ด้านการทำงานเป็นทีม โดย การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน
- 9) ด้านการพัฒนาตนเอง โดย การวางแผนการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาต่อ การอบรม การเข้าร่วมประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การวิจัยและการค้นคว้าด้วยตนเอง
- 10) ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไป ใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม
- 11) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน โดยมีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ภารกิจงาน

5.1.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมคุณภาพครู ต้องกำหนดเกณฑ์ และมีมาตรการหรือกระบวนการในการตรวจสอบ กำกับ และติดตามการมีคุณภาพด้านความรู้ และด้านคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

5.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาและวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาครู ก่อนประจำการ และครูประจำการให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูในระดับการศึกษาอื่น และควรศึกษาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูในระดับการศึกษาอื่น

